GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA FISIOLOGÍCA

GRADO EN PSICOLOGÍA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**7**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**7**
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	**8**
METODOLOGÍA	**9**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**9**
EVALUACIÓN	**10**
BIBLIOGRAFÍA	**11**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicología Fisiológica	**Código**	F4C4G11014
Materia	Psicobiología		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Silvia Castellanos Cano
Número de grupos	1
Correo electrónico	silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG4
Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG7
Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG9
Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesiónde psicólogo.

CG10
Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades yorganizaciones en los distintos contextos.

CG12
Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localizaciónde fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE4
Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemasperiféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5
Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar enequipos multiprofesionales.

CE7
Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11
Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de losdestinatarios.

CE12
Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14
Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto deintervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15
Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de losprocesos y de otras variables psicológicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Describir los mecanismos psicofisiológicos que participan de manera activa en la aparición de trastornos psicofisiológicos
- Desarrollar estrategias terapéuticas, adaptadas al marco legal pertinente y siguiendo el código deontológico.
- Comprender las relaciones entre el cerebro y resto de órganos del cuerpo humano y su implicación en procesos fisiológicos como el sueño, la ansiedad, la depresión o la hiperactividad.
- Reconocer y explicar los factores evolutivos, genéticos y epigenéticos que regulan diferentes procesos psicobiológicos y que, en interacción con el medio, modulan la expresión de la conducta.
- Describir los mecanismos psicofisiológicos que participan en la aparición de trastornos, así como las mejores estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos.
- Discriminar y relacionar los principios de la neurociencia en su importancia en nuestro conocimiento del ser humano.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la presente asignatura se estudiarán técnicas psicofisiológicas y métodos contrastados útiles para el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de trastornos físicos y psicológicos.

Las aplicaciones se estudiarán desde dos grandes perspectivas: los trastornos psicofisiológicos de los sistemas periféricos (relacionados con el sistema neuromuscular, el sistema cardiovascular y el sistema gastrointestinal) y las alteraciones psicofisiológicas relacionadas con el sistema nervioso central (trastornos del estado de ánimo, trastornos por ansiedad, esquizofrenia, epilepsia, trastorno por déficit de atención, etc.).

Se tratarán los distintos marcadores psicofisiológicos en cada caso, las técnicas de evaluación y las posibles formas de intervención desde el marco legal de la Psicología Fisiológica aplicada.

Igualmente se tocarán áreas como las aplicaciones de la Psicología Fisiológica a otras disciplinas, como al deporte o a la Psicología de la Salud.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	0%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final presencial teórica	3	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clase clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos.	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo).	30%
Tests de autoevaluación.	5%
Examen final.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Breedlove, S. M., & Watson, N. V. (2017*). Behavioral neuroscience* (8th ed.). Sinauer Associates.

Abril Alonso, P. et al. (2017) Fundamentos de Psicobiología. UNED.Collado Guirao, P., et al. (2017) Psicología fisiológica. UNED

Carlson, N. R. (2017). *Foundations of behavioral neuroscience* (9th ed.). Pearson. Delgado, J.

M. R. (2016). *Psicofisiología: Fundamentos*. Editorial Médica Panamericana. Delgado, J. M. R.

(2017). *Bases biológicas de la conducta*. Editorial Médica Panamericana.

Kalat, J. W. (2018). *Biological psychology* (13th ed.). Cengage Learning. [Libro de texto principal] Pinel,

J. P. J. (2018). *Biopsychology* (10th ed.). Pearson.

Ramos-Álvarez, M. M., Moya-Albiol, L., & Salvador, A. (2015). *Psicobiología de la emoción*. Síntesis. Redolar, D. (2016). *Psicobiología de la memoria*. Editorial UOC.

Complementaria

Carskadon, M.A. & Dement, W.C. (2011) Normal human sleep: an overview. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 16-26.

Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). *Neuroscience: Exploring the brain* (4th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.

Feliu, M. H. (2015). *Biopsicología*. Ediciones Paraninfo.

Guillén, F., & Vila, J. (2014). *Psicobiología de la percepción y la acción*. Síntesis.

Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2012). *Principles of neural science* (5th ed.). McGraw-Hill Professional.

Vander, A., Sherman, J., & Luciano, D. (2014). *Human physiology: The mechanisms of body function* (13thed.). McGraw-Hill Education.

Martínez, R. (2018). *Psicobiología: Una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica.*

Editorial Médica Panamericana.

Martínez, M., & Delgado, J. M. R. (2016). *Psicobiología de la actividad física y del deporte*. EditorialMédica Panamericana.

Moreno, I. (2016). *Psicobiología de la motivación y la emoción*. Editorial Médica Panamericana.

Charles A. Czeisler, C.A. & Buxton, O.M. (2011) The human circadian timing system and sleep-wake regulation. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 402-419.

Duval, F., González, F., Rabia, H. (2010) Neurobiología del estrés. Revista Chilena deNeuropsiquiatría, 48 (4) 307-318.

González-Jiménez, E. & Schmidt, J. (2012) Regulación de la ingesta alimentaria y del balanceenergético; factores y mecanismos implicados. Nutrición hospitalaria, 27 (6)1850-1859.

Kaye, W.H., Fudge, J.L., Paulus, M. (2009). New insights into symptoms and neurocircuit function ofanorexia nervosa. Nat. Rev. Neurosci., 10, 573-584.

López Moratalla, N. (2009) Comunicación materno-filial durante el embarazo. Cuadernos de Bioética, 20 (3) 303-315. Purves, D. et al. (2021) Neurociencia. Panamericana. Redolar, D. (2023) Neurociencia cognitiva. Panamericana.

Nelson, R. J. (2013). *An introduction to behavioral endocrinology* (4th ed.). Sinauer Associates.

Panksepp, J. (1998). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. Oxford University Press.

Pujol, J., & López-Solà, M. (2013). *Psicobiología de la conducta agresiva*. Ediciones Díaz de Santos

LeDoux, J. E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon &Schuster.